

Hvordan bruke Blooms taksonomi i formulering av læringsutbytte

Blooms taksonomi / klassifikasjonsmodell blir mye anvendt i formulering av læringsutbytte. Taksonomien angir verb som kan beskrive læringsutbytte på ulike nivåer. Disse kan brukes i kombinasjon med Dublindeskriptorene.

Nivå	Målområder			
	Kunnskapsmål	Ferdighetsmål	Holdningsmål	
Høyt 	Vurdering: Bedømme, drøfte, kritisere, avgjøre i forhold til indre/ytre kriterier	Utviklede ferdigheter: Mestre, kombinere, fornye, improvisere, videreutvikle	Karakterisering: Utvikle et integrert verdisystem, vise atferd i samsvar med en verdibasert grunnholdning	
	Syntese: Generalisere, organisere, oppsummere, trekke konklusjoner	Komplekse ferdigheter: Bearbeide, tilvirke, vise presisjon, utføre med flyt	Organisering: Identifisere seg med, utvikle et system av forpliktende verdier, prioritere betydningen av like verdier	
	Analyse: Dele opp, identifisere, sammenlikne, undersøke	Vanemessig handling: Gjennomføre, tilpasse, rette feil, utføre selvstendig		
	Anvendelse: Fortolke, tilpasse, overføre, kunne bruke	Imitasjon: Gjenta, etterlikne, prøve, utøve under veiledning		Verdsetting: Foretrekke, vise respekt for, forplikte seg på
	Lavt	Forståelse: Forklare, tolke, vise til forskjeller, likheter og særtrekk	Handlingsberedskap: Forberede, vise interesse, benytte, delta i	Reaksjon: Delta, følge normer og regler, ta ansvar for
		Faktakunnskap: Gjengi, beskrive, definere, regne opp	Persepsjon: Iaktta, være oppmerksom på, registrere	Mottakelighet: Ta i betraktning, være opptatt av, være innstilt på

(fra Pettersen Roar C., *Kvalitetslæring i høyere utdanning*, Universitetsforlaget, Oslo, 2005)