

# Utdanningsmelding 2011

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet



*Saksforelegg til Studiestyret*

Møte 10. april 2012

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

### Innhold

<b>I. Generell omtale av studietilbudet .....</b>	<b>4</b>
Tverrfaglig samarbeid og samfunnets behov .....	4
Revisjon av studietilbudet.....	4
Endringer i studieprogramporteføljen.....	4
Senter for farmasi.....	4
<b>II. Kvalitativ omtale av vedlagt studie- og studentstatistikk.....</b>	<b>5</b>
Antall studieprogram og emner.....	5
Søknadstall, opptak og studenttall.....	5
Gjennomføring og frafall.....	6
Resultattall 2011 og ambisjonsmål for 2012 .....	7
<b>III. Oppfølging av styrets mål og prioriteringer .....</b>	<b>7</b>
Prioriterte områder for UiB .....	7
Kvalitet i utdanning .....	7
Studiegjennomføring på bachelornivå .....	8
Internasjonalisering .....	8
Implementering av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket .....	8
Arbeid for å utvikle Sentre for fremragende utdanning.....	8
Oppfølging av Kompetanse 2020 .....	8
Tiltak for studentaktiv forskning .....	8
Fakultetets prioriteringer (fra Utdanningsmelding 2010).....	9
Tverrfaglighet .....	9
Rekrutteringstiltak.....	9
Lærerutdanning .....	10
<b>IV. Generell kvalitativ presentasjon av resultat, planer, utfordringer .....</b>	<b>10</b>
Studiekvalitetstiltak .....	10
Organisering av fellesarrangement og fagseminarer .....	10
Kvalitetssikring, evaluering og programsensorordning.....	11
Andre studiekvalitetstiltak .....	11
Fakultetets vurdering av læringsmiljøet .....	11
Vurdering og sensur .....	12
Bruk av utdanningsplaner.....	13
Internasjonalisering.....	13
Etter- og videreutdanning.....	15
<b>V. Handlingsplaner .....</b>	<b>15</b>
Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet .....	15
Handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse .....	15
Handlingsplan for arbeidet med akademisk redelighet i utdanningen.....	15

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

<b>VI. Oppsummering .....</b>	<b>16</b>
Vedlegg: Studie- og studentstatistikker .....	17
1) Nøkkeltall for MN-fakultetet .....	17
2) Forslag til opptakskrav for studieåret 2013/2014.....	18
3) Oversikt over antall program og emner, fordelt på nivå .....	19
4) Opptakskrav, søknadstall, opptak og studenttall .....	20
5) Karakterfordeling, klagebehandling, gjentakseksamen.....	24
6) Resultat 2011 .....	25

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

### I. Generell omtale av studietilbudet

#### Tverrfaglig samarbeid og samfunnets behov

Fakultetets studietilbud dekker alle fakultetets forskningsområder, og omfatter både rent disiplinære programmer og flere tverrfaglige studietilbud. Den tverrfaglige og tverrfakultære undervisningen byr på store og spennende muligheter i tråd med utviklingen av kompetanse på fakultetet og samfunnets behov, men gir samtidig en spesiell utfordring, både faglig og administrativt.

I 2011 ble det opprettet og utviklet flere nye studieprogram og studieretninger som er tverrfaglige og tverrfakultære samarbeidsprogram. Alle har oppstart høsten 2012. Medisinsk fysikk og teknologi ble opprettet som studieretning under masterprogram i fysikk og er et samarbeid mellom fakultetene MN og MOF. Masterprogram i programutvikling ble opprettet som et fellesprogram med Høgskolen i Bergen, programmet har i flere år eksistert som studieretning under masterprogram i informatikk. Opprettelsen av masterprogram i energi er resultat av fakultetets strategisk satsning rettet mot energiforskning og utdanning (lenke til energimeldingen?). Programmet er et samarbeid mellom flere institutt ved fakultetet og Høgskolen i Bergen. Både Høgskolen og fakultetet har stor interesse av samarbeidet om studier på masternivå for å utvide tilbudet og mulighetene for egne bachelorstudenter.

#### Revisjon av studietilbudet

I tillegg til kontinuerlig justering av utdannings- og undervisningstilbudet gjennom de årlige studieplanendringene, har instituttene hatt større revisjoner av studietilbudet, spesielt på bachelornivå.

Institutt for biologi har hatt en grundig omlegging av bachelorprogrammet, noe som blant annet medførte en forflytting av Exphil til andre semesteret. Det første studentkullet med ny studieplan ble tatt opp høsten 2011 og er nå i sitt andre semester. Instituttet vil følge studentene nøye og endringen skal evalueres grundig.

Kjemisk institutt planlegger å initiere en søknadsprosess om Eurobachelor®-label i 2012, et europeisk kvalitetsstempel som er utviklet av European Chemistry Thematic Network som del av et EU-prosjekt. Læringsutbyttebeskrivelser for emner og program er en sentral del av en slik søknad, og etter at disse nå er på plass kan søknadsarbeidet begynne.

#### Endringer i studieprogramporteføljen

Det er ingen planer for nye studieprogram med oppstart høsten 2013.

Institutt for biologi ønsker å gjenopprette studieretning i celle- og utviklingsbiologi under masterprogram i biologi, ideelt sett i samarbeid med Molekylærbiologisk institutt, men tidsrammen for dette arbeidet er ikke klar enda. Videre skal instituttet gjennomføre en større revisjon og omstrukturering av programporteføljen på masternivå.

#### Senter for farmasi

Senter for farmasi ble fra 2011 lagt administrativt inn under Det medisinsk-odontologiske fakultet. Som en følge av dette har de to fakultetene blitt enig om et tettere samarbeid på den studieadministrative siden, for å finne gode rutiner og løsninger for rapportering og synliggjøring av innsats og resultat, samt god oppfølging av studentene.

## UTDANNINGSMELDING 2011

### II. Kvalitativ omtale av vedlagt studie- og studentstatistikk

I de vedlagte tabellene er alle tall som omhandler farmasiprogram og farmasistudenter tatt ut. Farmasi er ikke en del av fakultetets virksomhet, men blir i DBH-tabeller foreløpig ført under Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet. Det er vanskelig å synliggjøre fordelingen av den faktiske innsatsen og resultatene for tverrfaglige og tverrfakultære utdanninger.

#### Antall studieprogram og emner

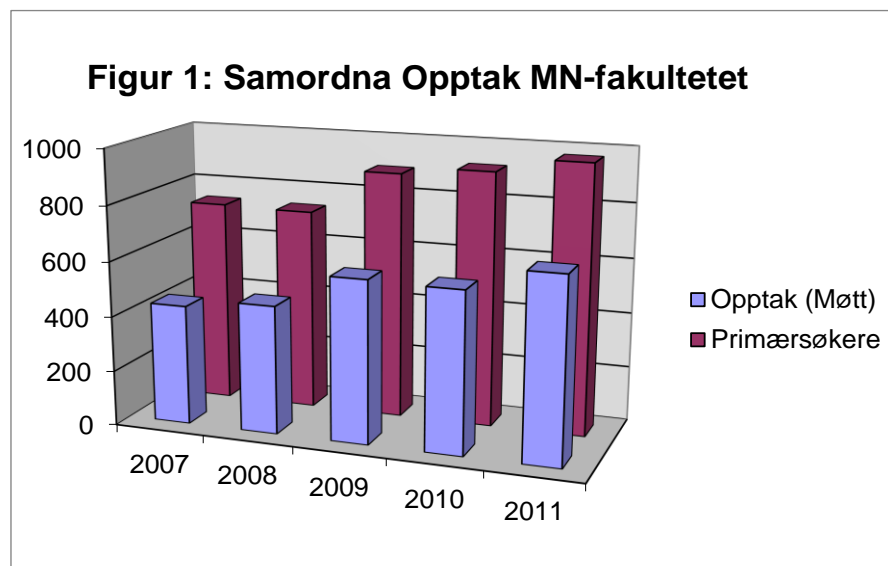
Antall studieprogram har ikke endret seg siden 2010 (Tabell 3, vedlegg). I tabellen er det bare ført opp programmer som var aktive søknadsalternativ i 2011.

Det samlede antall emner er tilsynelatende gått opp. På grunn av revisjoner av flere bachelorprogram ble det foretatt en del omkodninger av emner både på bachelor- og masternivå (nivåkode 200 og 500), noe som gjør det vanskelig å sammenligne emnetall fra 2010 og 2011.

Et problem i forhold til registrering av emner og rapportering av undervisningsaktivitet er at deltakelse i tverrfaglige program for noen institutt ikke synes i undervisningsstatistikken og statistikken dermed ikke alltid viser reell undervisningsbelastning.

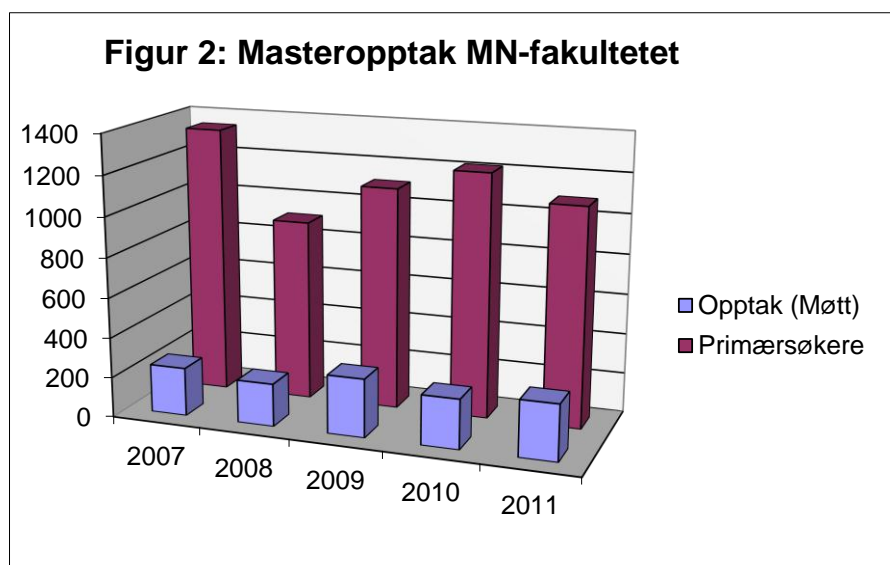
#### Søknadstall, opptak og studenttall

For tredje år på rad økte både antall primærsøkere og opptakstall til bachelorprogrammene i realfag (Figur 1, tabell 4a). Antall oppmøtte studenter har økt med 14 % i forhold til året før og er nå tett opp til opptaksrammen på 684 studieplasser. En spesiell økning i antall søkere og antall oppmøtte studenter ser vi i geovitenskap og i datateknologi. Bachelorprogram i datateknologi ønsker å ha en poenggrense for opptak. I molekylærbiologi og lektorutdanningen har antall oppmøtte studenter økt. Kjemi har et stabilt søkertall, men antall oppmøtte studenter har vært lavt i 2011, noe som er ganske bekymringsfullt.



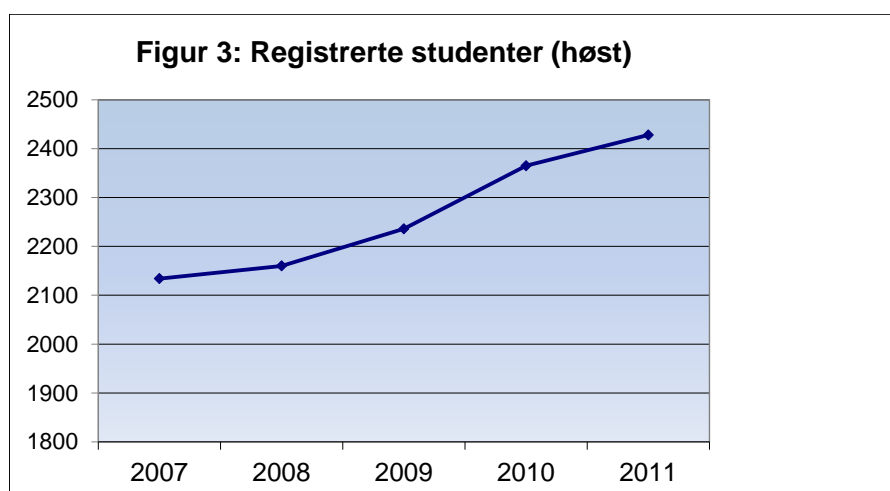
De høye søkertallene til masterprogrammene skyldes i stor grad antall søkere til det internasjonale opptaket (kvotestudenter og selvfinansierte studenter). Disse utgjør omtrent to tredjedeler av søkermassen til masterstudier (Figur 2, tabell 4b), men andelen av godt kvalifiserte søkere er ikke veldig høyt blant selvfinansierte internasjonale mastersøkere. Fakultetet, sammen med instituttene, jobber med å innskjerpe opptakskravene og å spisse søkerinformasjonen for denne søkergruppen for å få ned antall søknader og samtidig få bedre kvalifiserte søkere.

## UTDANNINGSMELDING 2011



Flertallet av våre institutter har i 2011 et økt antall nye masterstudenter. Mens fire institutter har oppnådd eller overskredet opptaksrammen, ligger de fire andre institutter under opptaksrammen i 2011. Institutt for biologi viser en positiv utvikling, men fortsatt er det en del ledige studieplasser på masternivå. Både Kjemisk institutt og Molekylærbiologisk institutt har en nedgang i antall nye masterstudenter. Til begge masterprogram blir det tatt opp studenter med mye kjemi i bachelorgraden, og det er nettopp kjemiorienterte bachelorprogram som har for lave rekrutteringstall.

For utvikling av søkertallene for de enkelte institutt se figur 4 (Samordna Opptak) og figur 5 (Masteropptak) på side 21.



Det totale antall registrerte studenter ved fakultetet er økt også det siste året og har aldri vært så høyt som i 2011 (Tabell 4c). For opptaket i 2013 ønsker fakultetet å beholde den samme totale opptaksrammen.

### Gjennomføring og frafall

For 2011 har vi ikke fått utarbeidet tallmateriale for gjennomføring og frafall. Erfaringene fra tidligere kull er at frafallsraten er svært lik fra årskull til årskull, og vi ser ingen spesielle forhold i 2011 som skulle gi andre resultat. Spesielle tiltak i første semesteret medfører at over 90 % av hvert kull fortsetter i andre semester. Etter andre semester er imidlertid frafallet så stort at under 50 % av de opptatte studentene fullfører en bachelorgrad. Størrelsen på

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

dette frafallet varierer imidlertid mye mellom studieprogrammene. På masternivå er gjennomføringsgraden meget god, både når det gjelder 2-årige mastergrader og profesjonsstudier.

### Resultattall 2011 og ambisjonsmål for 2012

I 2011 ble det avlagt 270 mastergrader ved fakultetet, det er 5 mindre enn måltallet. Selv om vi ikke nådde måltallet helt, er dette det høyeste antall masterstudenter som er uteksaminert ved fakultetet i løpet av et år. De andre resultatmål for 2011 ble oppnådd med god margin (Tabell 6e). Det ble produsert 1600 studiepoeng per årsenhet (resultatmål: minst 1460). Antall utvekslingsstudenter i 2011 var 237 (resultatmål: minst 220), hvorav 67 utreisende og 147 innreisende utvekslingsstudenter, 4 fellesgradsstudenter og 19 internasjonale selvfinansierte gradsstudenter.

For 2012 forventer vi et lavere antall avlagte mastergrader (230 kandidater), fordi opptakstallet høsten 2010 var betydelig lavere enn året før. Vi regner med å kunne holde produksjonen på et nivå på 1600 studiepoeng per årsenhet og gjennomstrømningen på 42,5 studiepoeng per student (Tabell 6e).

## III. Oppfølging av styrets mål og prioriteringer

### Prioriterte områder for UiB

#### Kvalitet i utdanning

Vi tilbyr studier med høy faglig kvalitet, basert på grunnforskning og anvendt forskning på internasjonal nivå og samfunnets behov. Vi legger vekt på at studentene møter et godt tilrettelagt studieløp som dekker bredden i graden og gir god faglig innsikt. Et godt læringsmiljø og psykososialt miljø skal gi studentene den riktige rammen rundt studiene. Videreutvikling av kvaliteten i bachelor- og masterprogrammene er stadig høyt prioritert.

I tillegg til de disiplinære og tverrfaglige bachelorprogrammene tilbyr fakultetet årsstudier i naturvitenskapelige fag. Dette er ikke disiplinære årsstudier, men i utgangspunkt et søkeralternativ for studenter som av ulike årsaker ønsker å ta enkeltemner. Det er imidlertid ulike typer studenter med forskjellige formål som søker opptak til årsstudier. Ved studiestart om høsten prøver vi å fange opp de studenter som valgte årsstudier for å unngå valg av bachelorprogram, for å veilede dem inn i et program.

I forbindelse med den kontinuerlige utviklingen av studieplanene og tilpassing til kvalifikasjonsrammeverket vurderer fagmiljøene profil, struktur og innhold for bachelorprogrammene. Her vil vi trekke frem to endringer på innføringsemner som vi mener vil ha større betydning for kvaliteten på bachelorstudiet fremover.

#### *Exphil*

Fakultetet har overtatt det økonomiske ansvaret for Exphil-MN. Den nye organiseringen av Exphil kan by på utfordringer når det gjelder faglig innhold og utforming. Det er uavklart hvordan det skal fungere i forhold til den nye organiseringen. Institutt for biologi har hatt en større omlegging av bachelorprogrammene og har derfor måtte legge Exphil til andre semester. Høsten 2011 begynte det første kullet på det reviderte biologiprogrammet og vi følger med hvordan studentene vil oppleve endringene.

#### *Brukertilpasset matematikk*

En arbeidsgruppe har i 2011 utarbeidet et forslag for et nytt begynneremne i matematikk som skal dekke behovet for mer anvendt og teknologiorientert matematikk for studenter som trenger matematikk som verktøy i mer begrenset grad. Dette arbeidet er en oppfølging av

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

rapporten «tverrfaglig utfordringer» fra 2010. Emnet er nå under utvikling og har oppstart våren 2013.

### **Studiegjennomføring på bachelornivå**

Fakultetet har i mange år hatt et spesielt fokus på det psykososiale læringsmiljø og utdanningskvaliteten på bachelorstudiene med tanke på å øke studiegjennomføring og rekrutteringen. Fakultetets innsats på dette området og enkelte studiekvalitetstiltak er beskrevet under kapittel IV.

### **Internasjonalisering**

En oversikt over resultater, planer og utfordringer ved internasjonalisering av studier ved fakultetet er gitt under kapittel IV.

### **Implementering av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket**

Studieadministrasjonen ved fakultetet utarbeidet i 2009 en tidsplan for implementering av det nasjonale rammeverket for høyere utdanning og laget en nettside med samlet informasjon og nyttige lenker som hjelp for fagmiljøene<sup>1</sup>.

En arbeidsgruppe bestående av en vitenskapelig representant fra hvert institutt utarbeidet i løpet av 2010 veiledere med generelle retningslinjer for implementeringen og anbefalinger for beskrivelse av læringsutbytte for studieprogram og emner. Programstyrene har bidratt til kvalitetssikring og godkjent tekstene internt på instituttene.

Læringsutbyttebeskrivelsene er nå publisert på nettsidene for emne- og programbeskrivelser og arbeidet med læringsutbyttebeskrivelser er blitt en del av det ordinære kvalitetssikringsarbeidet. Flere institutter melder at læringsutbyttebeskrivelsene brukes aktivt i evalueringssystemet.

### **Arbeid for å utvikle Sentre for fremragende utdanning**

Både Institutt for biologi og Institutt for fysikk og teknologi har planer om å søke om etablering av et senter for fremragende utdanning (SFU) og har satt i gang arbeid for å nå dette målet. Institutt for biologi har fått tildelt PEK-midler for dette arbeidet for 2012.

### **Oppfølging av Kompetanse 2020**

Kjemisk institutt og Karrieresenteret utviklet våren 2011 et jobbsøkerkurs spesielt for kjemistudenter som et pilotprosjekt for fakultetet. I forkant av kurset ble det kartlagt hvilke jobber ferdige masterkandidater i kjemi har fått de senere årene. Dette ble supplert med dybdeintervjuer av enkelte kandidater. Resultatene av undersøkelsen og intervjuene brukes i generell veiledning og rekrutteringsinformasjon. Jobbsøkerkurset har vært meget populært blant studentene og fikk veldig bra evaluering. Både instituttet og Karrieresenteret har fått bedre kunnskap om arbeidsmarkedets behov og kandidatenes muligheter på arbeidsmarkedet. Tilsvarende prosjekt gjennomføres nå ved andre institutt på fakultetet.

### **Tiltak for studentaktiv forskning**

Med mye feltarbeid, tokt, laboratorieundervisning, modellering og simulering har mange emner ved fakultetet elementer av studentaktiv forskning. En kartlegging høsten 2010 viste at de aller fleste instituttene har emner som involverer studentene i forskningsaktivitetene som skjer på instituttene. Dette er spesielt tilfelle på masternivå, men også på bachelornivå finnes det en del emner der studentene får delta eller på annen måte får innblikk i

---

<sup>1</sup> <https://wikihost.uib.no/matnat/index.php/L%C3%A6ringsutbytte>



## UTDANNINGSMELDING 2011

---

forskningsaktiviteter på instituttet. Tre år på rad gikk Ugleprisen for utdanningskvalitet til naturvitenskapelige emner som nettopp har studentaktiv forskning som hovedelement.

Fakultetet vil også i fremtiden sikre tilstrekkelig og moderne felt- og laboratoriebaseret undervisning og trening i praktisk ferdigheter. Her er det viktig å gå aktivt inn for å utnytte kurs, felt- og laboratoriemuligheter ved andre kjernefasiliteter og institusjoner som f.eks. CERN og UNIS.

### **Fakultetets prioriteringer (fra Utdanningsmelding 2010)**

Flere av fakultetets strategiske mål og hovedsatsninger tilsvarer UiBs prioriterte områder og er omtalt i forrige avsnitt. Her kan det nevnes vårt arbeid for å utvikle sentre for fremragende utdanning og oppfølging av kompetanse 2020.

Videre ble det i utdanningsmeldingen for 2010 trukket frem følgende forhold ved vårt utdanningstilbud som fakultetet ville spesielt følge opp: utfordringer ved tverrfaglighet, læringsmiljø og undervisningsareal, rekruttering til både bachelor- og masterstudier, videreutvikling av lærerutdanningen og en økning av utvekslingsaktiviteten.

Vi vil her gå inn på tverrfaglighet, rekrutteringstiltak og lærerutdanningen. Arbeidet, utfordringene og resultatene med de andre prioriterte områdene er omtalt i kapittel IV.

#### **Tverrfaglighet**

Fakultetet har som innledningsvis nevnt stor grad av tverrfaglig undervisning og tilbyr et stort spekter av tverrfaglige studieprogram på bachelor- og masternivå. Faglig sett er dette givende og spennende, og bidrar til å sikre og øke kvaliteten på våre utdanninger.

Tverrfagligheten byr imidlertid på mange utfordringer organisatorisk og administrativt. Det er mye uavklart i forhold til kostnads- og ansvarsfordeling, administrative ressurser, optimalisering av tverrfaglig undervisning og synliggjøring av tematiske studietilbud.

Tverrfaglige mastergrader er en utfordring når det gjelder resultatindikatorer for de enkelte instituttene. Det er ofte nødvendig med manuelle optellinger for å komme frem til korrekte tall for opptakstall og ferdige kandidater. På grunn av mangler og svakheter ved registrering av tverrfaglige emner, program og studenter på tverrfaglige program, blir ikke de faktiske forhold med ansvarsfordeling og ressursbruk fremstilt på en korrekt måte. Det mangler også klare retningslinjer og avtaler når det gjelder utskrivning av vitnemål for tverrfaglige grader.

Fakultetet tok initiativ i forhold til å ta denne saken opp på UiB-nivå, med utgangspunkt i vår rapport «Tverrfaglige utfordringer<sup>2</sup>» fra mai 2010.

#### **Rekrutteringstiltak**

Selv om søkerallene til fakultetets bachelorprogram har hatt en positiv utvikling vil fakultetet arbeide for økt rekruttering. Spesielt er det viktig å øke søkningen til de rene disiplinfagene som matematikk, kjemi og fysikk og til lærerutdanningene. Dette fordi fakultetet anser det som et viktig samfunnsoppdrag å skaffe tilstrekkelig med realister ut i arbeidsmarkedet, et oppdrag som blant annet krever flere dyktige lærere i skole og annen utdanning. Dessuten må rekrutteringen øke, dersom fakultetet skal ha en tilstrekkelig egenrekruttering til egne master- og doktorgradsprogram.

Fakultetet har i 2011 kartlagt alle rekrutteringstiltak på instituttene og dannet seg et bilde av hvor studentene kommer fra og hva som påvirker deres utdanningsvalg. I løpet av 2012 vil fakultetet utarbeide en handlingsplan for rekruttering. En arbeidsgruppe bestående representanter fra fakultetet og instituttene skal utarbeide et forslag til handlingsplan.

---

<sup>2</sup> <http://www.uib.no/filearchive/2010-055-mn-vedlegg-1.pdf>

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

Allerede i 2011 utarbeidet flere institutt, etter tilbakemelding fra både studenter og programsensorer, nye nettsider som gir bedre og mer interessant faglig informasjon til potensielle søkere.

I det Nasjonale fakultetsmøte ble det startet en diskusjon om strengere faglige opptakskrav i Samordna Opptak. Dette vurderes både som et tiltak for å få bedre kvalifiserte og motiverte søkere, men også for å gjøre realfagsstudier mer attraktive for faglig sterke søkere.

### Lærerutdanning

I løpet av 2011 ble det etablert realfagspartnerskap med 5 ungdomsskoler og 5 videregående skoler. Partnerskapet skal danne rammen for praksis for studentene på integrert lærerutdanning (IL) og sikre kvaliteten i praksisdelen av lærerutdanningen.

Høsten 2011 ble en ny gruppe studenter sendt til Cape Academy i Sør-Afrika for praksisopphold. En tidligere lektorstudent som nå er bosatt i Cape Town fungerer som fakultetets representant i prosessen og bistår studentene ved praktiske spørsmål.

Fagdidaktikkemnene i Integrert lektorutdanning og Praktisk Pedagogisk Utdanning er nå samordnet, noe som gagnar både studentene, forelesere og administrasjonen, og vil kunne bidra til å heve kvaliteten.

## IV. Generell kvalitativ presentasjon av resultat, planer, utfordringer

### Studiekvalitetstiltak

#### Organisering av fellesarrangement og fagseminarer

Studieåret starter med mottaket av nye studenter, der alle er delt inn i klasser etter hvilke emner de har valgt å studere første semester. Klassemottaket setter spesielt fokus på at studentene skal bli kjent med hverandre og skal skape grunnlag for et godt læringsmiljø.

I oktober arrangeres PÅ VEI uken<sup>3</sup> som skal gi våre studenter informasjon om videre valg av emner, informasjon om delstudier i utlandet, karrierevalg, faglige foredrag og tips til gode studievaner. Målgruppen for arrangementet er i hovedsak nye studenter, men også studenter som er kommet lengre i utdanningsløpet benytter seg av tilbudet. På nyåret har vi som en del av UiBs internasjonale uke en egen internasjonal dag<sup>4</sup>, med en rekke aktiviteter og informasjonsmøter. I Masteruken<sup>5</sup> som arrangeres i mars, blir det gitt faglig informasjon om forskning og masterprosjekter ved de ulike instituttene, samtidig som det gis praktisk informasjon om søknad og opptakskriterier. Arrangementet er tenkt å gi bachelorstudentene bedre informasjon om hvilke muligheter de har til å velge et masterprogram, og vi tror at arrangementet vil virke positivt på rekrutteringen av egne studenter.

Alle arrangementene har hatt godt oppmøte, og studieadministrasjonen ved fakultetet og instituttene arbeider kontinuerlig for å videreutvikle disse. Hovedfokus vårt er å legge best mulig til rette for de ulike aktørene som er involvert. Utover det innholdsmessige tilbudet skaper arrangementene også aktivitet og møteplasser for studentene, faglig ansatte og studieadministrasjonen på tvers av instituttene.

---

<sup>3</sup> [www.uib.no/filearchive/paa-vei-program-2010.pdf](http://www.uib.no/filearchive/paa-vei-program-2010.pdf)

<sup>4</sup> <http://www.uib.no/matnat/utdanning/studiemuligheter-i-utlandet/internasional-dag-ved-det-matematisk-naturvitenskapelige-fakultet>

<sup>5</sup> <http://www.uib.no/matnat/nyheter/2011/02/masteruke>

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

Fakultetet har i 2010 begynt å arrangere regelmessige fagseminarer<sup>6</sup> som en del av intern, selvorganisert kompetanseheving av studieadministrasjonen, gjennom utveksling av erfaringer og ideer. Målgruppen er alle som arbeider med å forbedre læringsmiljøet og studietilbudet for studenter i høyere utdanning. Avhengig av temaet inviteres også faglig ansatte ved fakultetet og studieadministrativt ansatte fra andre fakulteter og avdelinger til seminarene.

### **Kvalitetssikring, evaluering og programsensorordning**

Etter fakultetets retningslinjer for emneevaluering har instituttene evaluert alle store grunnkurs og obligatoriske emner i bachelorgraden, og i tillegg andre emner på alle nivå etter instituttens egne evalueringsplaner. Det er vanlig å bruke elektronisk evalueringsskjema på MiSide eller spørreundersøkelser med det elektroniske verktøyet SurveyXact. Mange emneansvarlige satser på bruk av referansegrupper, muntlige evalueringer og god dialog med studentene. Evalueringsrapportene blir som regel behandlet i programstyrene og tatt opp med emneansvarlig for å utvikle emnene i tråd med innspill fra studentene.

Institutt for informatikk har i noen av emneevalueringene spurt studentene om de opplevde samsvar mellom formål, innhold og utbytte i forhold til emnets beskrivelse av læringsutbytte.

I 2012 skal det i tillegg til ordinær emneevaluering også gjennomføres en evaluering av hele andre semester i matematiske fag (PEK-prosjekt, se neste kapittel).

Programsensorordningen er nå en godt etablert del av kvalitetssikringssystemet. Programsensorenes innspill og forslag har hatt stor betydning for revisjon av bachelorprogrammene som ble gjennomført i 2011 og som er planlagt gjennomført ved neste runde med studieplanendringer.

Institutt for biologi oppnevner nå en internasjonal programsensorkomiteé (Educational Advisory Board) bestående av tre professorer fra nordiske universiteter som skal gjøre en grundig evaluering av faglig kvalitet, faglig relevans og helheten i utdanningstilbudet, spesielt med tanke på instituttets satsning på fremragende utdanning.

### **Andre studiekvalitetstiltak**

#### *PEK-prosjekter*

*Lærerutdanningen:* Fakultetet prioriterer lærerutdanningen høyt, men praksisdelen har ikke fungert så godt som ønsket. Det ble derfor i 2011 startet et fagdidaktisk nettverk i realfag mellom fagdidaktikere ved UiB og realfaglærere på skolene.

*Senter for fremragende utdanning:* Både Institutt for biologi og Institutt for fysikk og teknologi arbeider med å utvikle søknader for å få senterstatus innen utdanning. Institutt for biologi har fått tildelt PEK-midler for dette arbeidet for 2012.

*Evaluering av helheten i andre semester:* Matematisk institutt starter et nytt prosjekt våren 2012 for å finne ut hvordan emner som leses parallelt fungerer sammen faglig og praktisk, og også hvordan studentene opplever at det helhetlige læringsmiljøet støtter opp om de emnene de leser.

### **Fakultetets vurdering av læringsmiljøet**

#### *Det psykososiale miljøet - motivasjonstiltak – undervisningsformer*

Fakultetet har siden 1999 hatt et eget fokus på læringsmiljøet med tanke på å redusere frafallet fra og øke rekrutteringen til studiene. Det psykososiale miljøet, motivasjonstiltak og undervisningsformer er utviklet og endret. Førstesemesteret studentene møtte i 2011 er

---

<sup>6</sup> <http://uhu.uib.no/fagseminar/>

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

svært forskjellig fra det de møtte på 90-tallet. Endringene har bidratt til at frafallet i førstesemesteret er redusert til under 10 % og er nå på nivå med selektive profesjonsutdanninger. Det kan også sees som en konsekvens av dette at studentene leverer faglig bedre resultater, kvinneandelen stiger og trivselen blant studentene er blitt bedre. At rekrutteringen til studiene blir stadig bedre kan være en sekundæreffekt av denne innsatsen.

Opplegget i førstesemesteret evalueres, forbedres og justeres kontinuerlig i tråd med endringer i søkermassen og endrede rammebetingelser. Høsten 2011 sa 95 % prosent av de nye studentene ved fakultetet at de var tilfreds med service og veiledningstjenestene, noe som gjør dem til de mest tilfredse studentene ved Universitetet i Bergen.

### *Støtteapparatet*

At 95 % av de nye studentene er tilfreds med serviceapparatet skyldes nok også det systematiske utviklingsarbeidet som har foregått i den studieadministrative gruppen. En gruppe som gjennom sitt arbeid har store muligheter til å observere og gjøre tiltak i forhold til det helhetlige læringsmiljøet. Konkret har dette arbeidet medført flere nye motivasjons- og informasjonstiltak for studentene, blant annet ulike program møter og en egen Masteruke.

Den studieadministrative gruppen skal nå utvikle sin pedagogiske kompetanse for å være en enda bedre støttespiller for det vitenskapelige personalet i tilretteleggingen av undervisningen. En slik støttefunksjon er viktig for å gi det vitenskapelige personalet mer tid til forskning, men også for å sikre et godt tilrettelagt, motiverende og psykososialt velfungerende læringsmiljø i andre semester og videre utover i bachelorutdanningene. Her er frafallet fortsatt omfattende selv om den gode gjennomføringen i førstesemester sikrer et stort antall studenter totalt.

### *Infrastruktur og teknologi*

For å møte fremtidens krav til det fysiske og tekniske læringsmiljøet, arbeider fakultetet for å få etablert et læringscenter i samarbeid med biblioteket. Målet er en etablering innen utgangen av 2014. Her skal studentene i større grad kunne arbeide aktivt sammen, med lett tilgang på digitale ressurser.

Institutt for informatikk har gått foran i å prøve ut digital eksamen på noen emner. I samarbeid med Nordahl Grieg videregående skole planlegger fakultetet å arrangere en konferanse høsten 2012 om ny teknologi i undervisningen.

Fakultetet arbeider for å kunne tilby studentene tilstrekkelig med lesesalsplasser og undervisningsrom. Utfordringene ligger generelt i å ha slike arealer i nærheten av fagmiljøene og spesielt savnes lokaler uten faste møbler med plass til ca. 30 studenter.

### *Studentdeltagelse*

Det er en utfordring å få studentene til å ta aktiv del som tillitsvalgte i råd og utvalg og i studentpolitikken. Fakultetsledelsen har i 2011 holdt regelmessige møter med studenttillitsvalgte og har sammen med studentene arrangert egne debattmøter.

Realistutvalget (RU) nominerer hvert år kandidater for foreleserprisen og kårer vinneren etter forslag fra de ulike fagutvalgene på instituttene. Foreleserprisen 2011 gikk til førsteamanuensis Asgeir Sorteberg fra Geofysisk institutt.

## **Vurdering og sensur**

### *Vurderingsformer*

På store begynneremner er fortsatt avsluttende skriftlig eksamen den mest utbredte eksamensformen. På høyere nivå brukes ofte vurderingsformer som mappevurdering, semesteroppgaver osv. Ved avsluttende eksamen på høyere nivå er muntlig eksamen den

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

mest brukte vurderingsformen. På flere emner er det mulighet for å skifte mellom muntlig eller skriftlig eksamen, avhengig av antall oppmeldte studenter. Emnet Dataprogrammering for naturvitenskap deltok høstsemesteret 2011 på pilotprosjektet Digital eksamen, og vil ha digital eksamen også vårsemesteret 12. Erfaringene så langt er gode, og fakultetet vil gjerne delta som pilot på flere digitale eksamener. Molekylærbiologisk institutt har i flere år brukt programmet «Moodle» for å gjennomføre elektroniske deleksamener i innføringsemnet. Deleksamenene får svært gode tilbakemeldinger fra studentene. I tillegg er dette en effektiv og ressursbesparende måte å teste studentene på.

### *Eksamen og klage*

Kvalitetssikring og sikkerhet i forbindelse med mangfoldiggjøring av eksamensoppgaver er et problem, da en må bruke de ordinære kopimaskinene ved instituttet til dette formålet. Fakultetet ønsker at det ved UiB skal være mulig å levere eksamensoppgaver elektronisk, og at selve mangfoldiggjøring av oppgavene blir utført av kopileverandør.

Eksamensprotokoll tas ut fra FS i alle tilfeller der dette er mulig. Protokoll utenfor FS benyttes kun ved retting av protokoll og lignende. Ekstern sensor benyttes i henhold til UH-loven og som hovedregel ved muntlige eksamener. På høyere nivå og doktorgradsnivå kan programstyret i enkelte tilfeller bestemme en intern sensor som vurderes som faglig kvalifisert og uhildet. Programsensorer har som en av oppgavene å evaluere vurderingsordningene spesielt for emner med muntlig vurdering.

Noen institutt benytter ekstern sensur på obligatoriske og grunnleggende emner i bachelorprogrammene. Programstyrene ved instituttene har mandat til å vedta egne regler for ekstern sensur der dette ikke er pålagt.

På lavere nivå brukes hele karakterskalaen, med noe forskyvning mot karakterene A-C. Karakterene B og C blir gitt omtrent like ofte. På høyere nivå blir karakteren B oftest gitt, mens A og C har tilnærmet lik forekomst. Over 90 % av karakterene på masteroppgaven er mellom A og C (Tabell 5d). I 2011 var det 106 klager på karakterfastsetting ved fakultet. 71 % fikk uendret karakter, 21 % fikk forbedret karakter, og 3 % gikk ned (Tabell 5e).

### **Bruk av utdanningsplaner**

Studentenes utdanningsplaner skal samsvare med utdanningsløpet de planlegger, og blir justert i samråd med studiekonsulent på instituttet. Studenter som står til rest med 30 studiepoeng eller mer i forhold til planlagt progresjon, blir i vårsemesteret kontaktet og innkalt til et møte med studiekonsulent, med den hensikt å diskutere det videre utdanningsløpet og justere utdanningsplanen.

På masternivå tas alle protokoller for avsluttende masteroppgave ut fra FS, og studentenes utdanningsplaner godkjennes. På dette grunnlag kan fakultetet bruke rutinen i FS som registrerer oppnådd kvalifikasjon basert på utdanningsplan.

Ved utstedelse av vitnemål på bachelornivå er det ønskelig å ta utgangspunkt i studentenes utdanningsplaner. Fakultetet har i 2011 begynt å skrive ut direkte vitnemål til alle bachelorstudenter. For å kunne bruke utdanningsplaner som grunnlag for vitnemål må rutinene og prosedyrene forbedres og studentene må få et mer bevisst forhold til vedlikehold av utdanningsplan gjennom hele studieløpet.

### **Internasjonalisering**

Internasjonalisering er en integrert del av all aktivitet ved fakultetet. Studentutveksling blir bare en liten del av den internasjonale aktiviteten, vi har et svært internasjonalt fagmiljø i tillegg til et stort antall internasjonale studenter på mastergrads- og doktorgradsnivå. Fakultetets institutter er grunnivået for arbeidet med studentutveksling, og mye av veiledning, motivering og saksbehandling foregår ute i fagmiljøene. Vi anser det som svært viktig at

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

denne aktiviteten er knyttet til den faglige aktiviteten og at fagmiljøene oppretter avtaler med utgangspunkt i forskningsaktiviteten. Fakultetet har en koordinerende rolle overfor instituttene i forbindelse med opptak og mottak.

Måltallet for utveksling som var satt for 2011 ble nådd med god margin (Tabellene 6d og 6e). Da medregnes 19 selvfinansierende masterstudenter og 4 fellesgradsstudenter som ikke er inkludert i de offisielle tallene. Selv om vi oppnår måltallene med god margin, skulle vi gjerne sett at antall utreisende bachelorstudenter hadde vært høyere. Alle våre studieprogram har lagt godt til rette for utveksling i bachelorgraden og har enten et semester ledig til utvekslingsemner eller spesielt tilrettelagte emnepakker. Samtidig har vi god søking til UNIS-emner, og dette er direkte konkurrerende. Et meget internasjonalt miljø ved UNIS både blant studenter og forskere gjør imidlertid at man får inn internasjonaliseringselementet også ved et opphold her.

Internasjonal uke ser vi på som et meget vellykket arrangement for å informere og motivere for utveksling. Fakultetet har arrangert sin internasjonale dag i denne uken med foredrag fra arbeidsgivere, studenter og administrativt personale, samt søknadsverksted, spørretorg og stands. Nytt av året var en utvekslingskafe der internasjonale studenter ved fakultetet kunne treffe og dele erfaringer med våre egne studenter som kunne tenke seg å reise ut eller som har vært ute.

Mange av våre emner er utlyst på engelsk og vi har et høyt antall emner som blir gitt på engelsk når internasjonale studenter deltar. Vi har i en rekke år hatt utfordringer med å få god nok informasjon ut om vårt tilbud, da emner med tokt-, felt-, og laboratorieaktivitet har begrenset kapasitet og derfor ikke har kunnet bli publisert på course-list. Vi arbeider nå aktivt med SA om å finne løsninger på hvordan vi kan synliggjøre vårt tilbud overfor internasjonale studenter på en bedre måte.

Fakultetet er fremdeles involvert i 4 fellesgrader, men med diskusjoner i fagmiljøene hvorvidt man skal søke for ny finansieringsperiode. Administrering av fellesgrader er krevende og kostbart, men fagmiljøene har likevel sett nytten av å involvere seg i denne aktiviteten. Vi kunne imidlertid ønsket oss støtte og klare retningslinjer fra sentral avdeling for et slikt samarbeid. Konkret kunne vi ønsket oss en kravliste om hvilke kriterier som må oppfylles for å opprette en fellesgrad, og at det fantes gode støttefunksjoner i rådgivingen av driften.

I forbindelse med opptak av utvekslingsstudenter det siste året er det dukket opp nye utfordringer. Det har kommet frem at flere studenter ikke får godkjent sine studiepoeng når de kommer tilbake til hjemmeinstitusjonen, selv om *learning agreement* tilsynelatende er i orden. Dermed blir et utvekslingssemester et ekstra halvår i bachelorgraden og ikke en godkjent del av den. Vi er usikker på hvor stor betydning dette vil få de kommende år, men ønsker at det følges opp.

For innreisende studenter blir det i en del tilfeller satt begrensninger for støtteordninger, spesielt innenfor Erasmus-systemet, siden Norge ikke er med i EU. Dette har allerede skapt utfordringer for noen av våre studenter, spesielt på fellesgradsprogrammer. Vi er usikre på hvorvidt finanskrisen i Europa vil ha innvirkning på antall innreisende studenter med tanke på nasjonale støtteordninger i hjemlandet.

Fakultetet har engasjert seg og tatt initiativ til tema for den planlagte Staff Mobility Week som skal avholdes ved UiB i mai med temaet «Suksess eller frafall i høyere utdanning». Vi tror det er viktig for erfaringsutveksling og kompetansebygging at også andre tema enn internasjonalisering blir tatt opp i en slik uke. Det internasjonale perspektivet er i høyeste grad til stede gjennom diskusjon mellom kolleger fra europeiske universiteter og ansatte ved UiB.

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

### Etter- og videreutdanning

I 2011 ble det undervist i 21 videreutdanningsemner. Videreutdanningstilbudet ved fakultetet er hovedsakelig rettet mot petroleums- og prosessindustrien og mot realfagslærere. I fjor ble det for første gang undervist i alle seks nye emner som tilhører programmet erfaringsbasert master i undervisning. Matematisk institutt har også utarbeidet to nye kurs innenfor den nasjonale videreutdanningsordningen *Kompetanse for kvalitet* som tilbys fra og med høst 2012. Dette er en ordning som gir lærere mulighet til å bli frikjøpt for å videreutdanne seg.

Fakultetet vil gjerne ta hånd om det faglige innholdet og kvalitetssikringen av emnetilbudet, og knytte det tettere til den faglige aktiviteten. Til dette formålet er det ønskelig å utnytte Skolelaboratoriet bedre. Fakultetet ønsker å videreutvikle etter- og videreutdanningstilbudet, og vil derfor ha et spesielt fokus på dette i oppfølging av gjennomgangen som nå foretas ved UiB.

### V. Handlingsplaner

#### Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet

Som beskrevet i tidligere punkter arbeider fakultetet aktivt med utvikling av læringsmiljøet på de områder hvor fakultetet kontrollerer rammebetingelsene. Når det gjelder det fysiske læringsmiljøet er imidlertid fakultetet i stor grad prisgitt prioriteringene gjort av andre avdelinger ved Universitetet i Bergen for å få til bedringer. I 2011 ble arbeidet med utbedring av hellegangen utenfor Realfagbygget påbegynt, men utover det har ikke fakultetet vært prioritert i rapporteringsåret. På Høyteknologisenteret er behovene store for lesesaler og undervisningsrom. Forsøket på fellesbruk av undervisningsrom på Vilvite fungerer bare i liten grad på grunn av meget ulike behov blant interessentene.

Bli fakultetet prioritert, vil imidlertid læringssenteret i Realfagbygget ha høyest prioritet, slik det er presentert i et tidligere avsnitt.

#### Handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse

Fakultetet har en egen kontaktperson som i samarbeid med *Tjenester for studenter med funksjonsnedsettelse* og Eiendomsavdelingen tilrettelegger for studenter med tilretteleggingsbehov. For å kunne fange opp eventuelle behov på et tidligst mulig tidspunkt planlegger vi å ta med spørsmål om eventuelle tilretteleggingsbehov i vårt elektroniske spørreskjema IGANG der nye studenter melder seg opp til emner og besvarer spørsmål før semesterstart.

#### Handlingsplan for arbeidet med akademisk redelighet i utdanningen

I 2011 har flere elementer fra handlingsplanen blitt fulgt opp. Fakultetet er i dialog med biblioteket om å utvikle et kurs for informasjonskompetanse for studenter. Førsteårsstudenter blir informert om fusk og plagiat og konsekvensene av dette på et informasjonsmøte som arrangeres på høsten. Fakultetets nettsider om eksamen er blitt oppdatert med informasjon om fusk og plagiat og konsekvensene av det.

Ved mistanke om fusk eller plagiat kalles studenten inn til samtale med fakultetet eller institutt for å informere om forholdet og saksgang, og for å gi studenten anledning til å fremstille sin versjon av saken.

## UTDANNINGSMELDING 2011

---

### VI. Oppsummering

Dette kapitlet er ikke oppdatert for utdanningsmeldingen 2011, teksten er fra meldingen for 2010. Studiestyret skal diskutere innholdet og listen over viktige saker som skal prioriteres fremover.

Fakultetet arbeider systematisk med å utvikle og forbedre våre utdanningsprogram. Spesielt har vi satt fokus på tverrfaglige programmer og utfordringer knyttet til disse. Gjennom arbeidet med rapporten "Tverrfaglige utfordringer" har fakultetet lagt et godt grunnlag for den videre oppfølgingen.

Fakultetet har gjennomført et systematisk arbeid for å kunne implementere det nasjonale kvalifikasjonsrammeverk, og vi berømmer veiledningen som ble utarbeidet av arbeidsgruppen. Vi er nå i rute med å fullføre implementeringen av rammeverket.

Gjennom *Kompetanse 2020* – rapporten er det dokumentert at fakultetet leverer relevante og etterspurte utdanningsprogram. Generelt viser våre evalueringer at studentene har stor trivsel i våre program.

Fakultetet ser en rekke utfordringer i forhold til vårt utdanningstilbud basert på erfaringene og resultatene fra 2010. For de kommende studieår vil vi spesielt følge opp:

- Tverrfaglighet: Kostnads- og ansvarsfordeling, administrative ressurser, optimalisering av tverrfaglig undervisning, synliggjøring av tematiske studietilbud.
- Læringsmiljø og undervisningsareal: behov for kollokvierom for mindre grupper, moderne leseplasser for laveregrads studenter
- Rekrutteringstiltak for å sette fokus på rekruttering av flere gode søkere til bachelor- og masterprogrammene
- Øke utvekslingsaktivitet, spesielt å øke antall utreisende studenter

Fakultetet er nå i arbeid med å implementere en ny strategisk plan. Av hovedsatsninger i den kommende perioden vil vi nevne

- Videreutvikle tverrfaglige programmer og opprette et mastertilbud innen energi
- Videreutvikle og synliggjøre lærerutdanningen
- Sikring og utvikling av utdanningskvalitet og oppfølging av *Kompetanse 2020* – rapporten
- Arbeid med søknader om status som senter for fremragende utdanning (SFU)

#### Viktige saker for 2012 og fremover:

- Bachelorutdanning – profil og kompetanse
- Lærerutdanning
- Rekruttering
- Undervisningsformer og undervisningsrom
- Arbeid med SFU



## UTDANNINGSMELDING 2011

### Vedlegg: Studie- og studentstatistikker

- 1) Nøkkeltall for MN-fakultetet
- 2) Tabell for forslag til studieplassefordeling for studieåret 2013/2014
- 3) Oversikt over antall program og emner, fordelt på nivå
- 4) Opptaksrammer, søknadstall, opptak og studenttall
- 5) Karakterfordeling
- 6) Resultat 2011

#### 1) Nøkkeltall for MN-fakultetet

ÅR Årsstudium  
 BA Bachelorprogram, 3-årig og 4-årig  
 MA Masterprogram  
 M5/PR Integreerte masterstudier og profesjonsstudium (uten farmasi)  
 NOM Samordna Opptak (BA, M5/PR)

Studietilbud	2009	2010	2011	ÅR	BA*	MA	M5/PR
Studieprogram	39	40	40	1	16	21	2
Emner	425	399	451		160	268	

Studenttall	2009	2010	2011	ÅR	BA*	MA	M5/PR
Studenter, vår	1882	2039	2206				
Studenter, høst	2236	2365	2428	159	1362	566	123
Primærsøkere NOM	894	958	972	117	805		50
Studieplasser NOM	684	684	684	75	579		30
Primærsøker pr plass	0,9	1,0	1,1	1,3	1,0		1,8
Møtt NOM	590	621	666	77	552		37
Primærsøkere MA	1108	1216	1089				
Studieplasser MA	287	297	297				
Møtt MA	291	247	279				

Produksjon	2009	2010	2011	ÅR	BA*	MA	M5/PR
Studiepoeng (student / årsheter)	1450	1550	1600	51	903	456	98
Kandidater	461	459	498		228	248	22
Studiepoeng pr student	42,3	42,2	41,4	17,5	42,7	48,8	51,9

Internasjonalisering	2009	2010	2011
Utvexling, utreisende	67	43	67
Utvexling, innreisende	158	166	147
Internasj. fellesprogram	3	4	4

\* 3- og 4-årige studieprogram

## UTDANNINGSMELDING 2011

### 2) Forslag til opptakssramer for studieåret 2013/2014

Tabell 2a. Forslag til opptakssramer i Samordna Opptak studieåret 2013/2014

Kode	Program	Opptakssramer		
		2011	2012	2013
<b>Bachelorstudium</b>		<b>569</b>	<b>569</b>	<b>569</b>
BAMN-BIO	Biologi	85	85	85
BAMN-DTEK	Datateknologi	50	50	50
BAMN-DVIT	Datavitenskap	20	20	20
BAMN-GEOF	Meteorologi og oseanografi	30	30	30
BAMN-GVGEOF	Geovitenskap, retning geofysikk	20	20	20
BAMN-GVGEOL	Geovitenskap, retning geologi	65	65	65
BAMN-HAV	Havbruksbiologi	15	15	15
BAMN-KJEM	Kjemi	40	40	40
BAMN-MATF	Matematiske fag	45	45	45
BAMN-MOL	Molekylærbiologi	40	40	40
BAMN-NANO	Nanoteknologi	20	20	20
BAMN-PHYS	Fysikk	45	45	45
BAMN-PTEK	Petroleum- og prosesseteknologi	50	50	50
BATF-IMØ	Informatikk-matematikk-økonomi	20	20	20
BATF-MMIRE	Miljø- og ressursfag, naturvit.	15	15	15
BATF-SMIRE	Miljø- og ressursfag, samfunnsvit.	9	9	9
<b>Bachelorstudium 4 år</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
MAMN-4LÆRE	Integr. Adjunkt. matematikk / naturfag	10	10	10
<b>Mastergrad iht §4, 5 år</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
MAMN-LÆRE	Integrert lektor. naturvit. / matematikk	20	20	20
MAMN-FISK	Profesjonsstudium i fiskehelse	10	10	10
<b>Årsstudium</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
ÅRMN	Naturvitenskapelige fag	75	75	75
<b>Totalt MatNat</b>		<b>684</b>	<b>684</b>	<b>684</b>

Tabell 2b. Forslag til opptakssramer for masteropptak studieåret 2013/2014

Institutt	Studieplasser 2013/2014	Primærsøkere 2011			Møtt 2011
		Nasjonalt	Internasj.*	Totalt	
Institutt for biologi	55	98	79	177	45
Geofysisk institutt	17	33	15	48	21
Inst. fysikk og teknologi	60	157	39	196	59
Inst. for geovitenskap	53	92	109	201	57
Institutt for informatikk	25	87	87	174	40
Kjemisk institutt	35	52	19	71	22
Matematisk institutt	30	44	82	126	22
Molekylærbiologisk inst.	22	39	57	96	13
<b>Totalt MatNat</b>	<b>297</b>	<b>602</b>	<b>487</b>	<b>1089</b>	<b>279</b>

\* Kvotesøkere og internasjonale selvfinansierte søkere (Intgrad)

## UTDANNINGSMELDING 2011

### 3) Oversikt over antall program og emner, fordelt på nivå

Tabell 3. Antall studieprogram og emner

Studieprogram med opptak		2007	2008	2009	2010	2011
Årsstudium		1	1	1	1	1
Bachelorprogram, normert 3 år		15	15	15	15	15
Bachelorprogram, normert 4 år		1	1	1	1	1
Master, normert studietid 2 år	Inkl Joint MA	18	18	19	19	19
<i>studieretninger/søknadsalternativer</i>		66	58	60	62	60
Master, normert studietid 5 år		2	2	2	2	2
Master, normert studietid 1 – 1,5 år				1	1	1
Master, erfaringsbasert 1,5 – 2 år					1	1
<b>Totalt antall programmer</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Emner</b>		<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
100 (Grunnleggende emner, nivå I)	Bacheloremner	68	69	69	66	68
200 (Videregående emner, nivå II)	Bacheloremner	167	165	166	62	75
300 (nivå III, integrert lærerutdanning)	Didaktikk-emner	5	7	5	7	7
350 (Praktisk pedagogisk utdanning)	Didaktikk-emner	10	10	10	9	10
500 (Høyere grads nivå)	Masteremner	180	177	154	234	268
800 (Videreutdanning lavere grad)	Skolelaboratorium	5	5	5	4	4
800 (Videreutdanning lavere grad)	Videreutdanning	3	5	8	14	17
900 (Doktorgrads nivå)		8	8	8	3	2
<b>Totalt antall emner som undervises</b>		<b>446</b>	<b>446</b>	<b>425</b>	<b>399</b>	<b>451</b>

#### Merknader til tabell 3:

*Studieprogram:* Studieprogram som var åpne for opptak i 2011

- Bachelorprogram: Program som er lyst ut i Samordna Opptak.
- Master, normert studietid 2 år: Her telles bare det overordnede masterprogram, ikke studieretninger. I raden under er alle studieretninger/søknadsalternativer oppført (*kursiv*). Studieprogram uten studieretninger telles som *ett søknadsalternativ*.

*Emner:* Merknader

- SEVU-emner - 800 (Videreutdanning lavere grad): Emnene i denne kategorien har veldig ulik opplegg, organisasjonsform eller finansiering. Noen emner er identiske med ordinære emner, mens andre er spesielt opprettet som EVU-tilbud.

Datamateriale (DBH-lister) fra den Studieadministrative avdelingen er redigert for utdanningsmeldingen. Følgende typer emner telles ikke med i fakultetets tabell:

- Farmasiemner som er identiske med kjemiemner, men har en egen FARM-kode
- UNIS-emner: Tilhører ikke MN-fakultetet, men er registrert i FS under fakultetet.
- Løkemner: Deler av større emner som studenten kan få uttelling for.
- Masteroppgaver (f.eks. FAG399) regnes ikke med som emner.
- Spesialeksamen
- Nyopprettete emner som ikke er undervist enda i 2011.

UTDANNINGSMELDING 2011

4) Opptaksrammer, søknadstall, opptak og studenttall

Tabell 4a. Primærsøkere, opptakstall (NOM - Samordna Opptak)

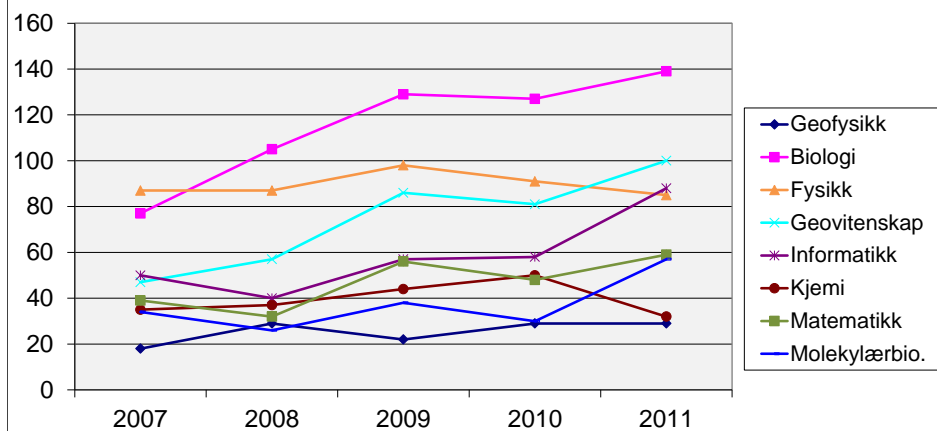
STUDIEPROGRAM	2007		2008		2009		2010 <sup>7</sup>		2011		2011
	PRIM.SØKER	MØTT	PRIM.SØKER	MØTT	PRIM.SØKER	MØTT	PRIM.SØKER	MØTT	PRIM.SØKER	MØTT	PLASSER
BA Meteorologi og oseanografi	28	18	40	29	41	22	45	29	40	29	30
<b>Totalt Geofysisk institutt</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
BA Biologi	68	48	99	65	101	81	100	81	116	83	85
BA Havbruksbiologi	17	11	18	8	18	11	22	16	19	15	15
BA Miljø- og ressurs MN	11	5	12	9	19	14	16	18	14	8	15
BA Miljø- og ressurs SV	14	9	22	15	25	10	19	5	24	20	9
Profesjonsstudium Fiskehelse	5	4	16	8	17	13	13	7	25	13	10
<b>Totalt Institutt for biologi</b>	<b>115</b>	<b>77</b>	<b>167</b>	<b>105</b>	<b>180</b>	<b>129</b>	<b>170</b>	<b>127</b>	<b>198</b>	<b>139</b>	<b>134</b>
BA Petroleumsteknologi	97	36	92	34							
BA Prosessteknologi	19	16	17	20							
BA Petroleum- og prosessstekn.					123	65	97	42	120	45	50
BA Fysikk	43	35	45	33	39	33	43	49	45	40	45
<b>Totalt Inst. fysikk og teknologi</b>	<b>159</b>	<b>87</b>	<b>154</b>	<b>87</b>	<b>162</b>	<b>98</b>	<b>140</b>	<b>91</b>	<b>165</b>	<b>85</b>	<b>95</b>
BA Geofysikk	19	14	14	13	14	17					
BA Geologi	48	33	60	44	89	69					
BA Geovitenskap							111	81	134	100	85
<b>Totalt Inst. for geovitenskap</b>	<b>67</b>	<b>47</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>103</b>	<b>86</b>	<b>111</b>	<b>81</b>	<b>134</b>	<b>100</b>	<b>85</b>
BA Informatikk	62	40	52	33							
BA Datateknologi					75	42	76	35	83	61	50
BA Datavitenskap					15	4	21	13	22	14	20
BA Informatikk-Matem.-Økonomi	11	10	9	7	11	11	15	10	18	13	20
<b>Totalt Institutt for informatikk</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>101</b>	<b>57</b>	<b>112</b>	<b>58</b>	<b>123</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
BA Kjemi	25	22	23	21	21	25	30	32	25	16	40
BA Nanoteknologi	57	13	28	16	37	19	35	18	34	16	20

<sup>7</sup> Tallene for 2010 er korrigert ifht utdanningsmelding 2010 hvor interne overgangsstudenter ikke var trukket fra.

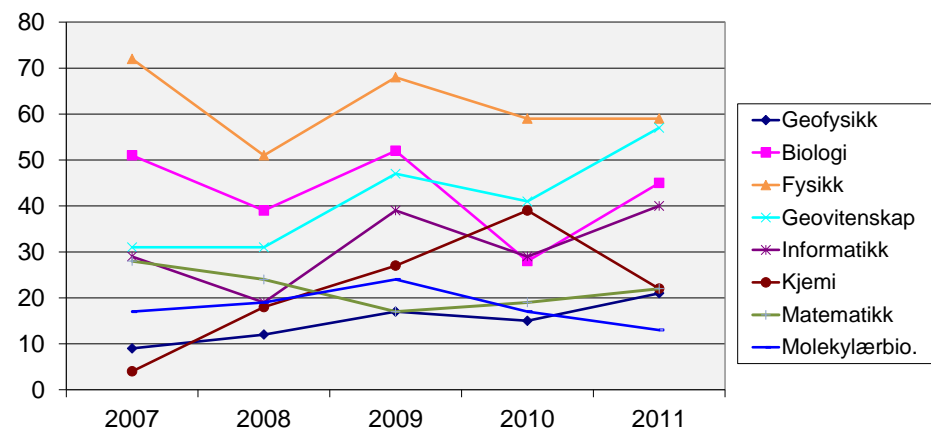
## UTDANNINGSMELDING 2011

<b>Totalt Kjemisk institutt</b>	<b>82</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
BA Matematiske fag	41	27	35	17	50	31	46	26	46	28	45
Integrert Adjunktutdanning	13	3	4	2	9	5	7	5	9	7	10
Integrert lektorutdanning	17	9	19	13	24	20	27	17	25	24	20
<b>Totalt Matematisk institutt</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>59</b>	<b>75</b>
BA Molekylærbiologi	38	34	29	26	37	38	63	30	56	57	40
<b>Totalt Molekylærbiologisk inst.</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>40</b>
Årsstudium naturvitenskap	105	48	99	53	129	60	135	70	117	77	75
<b>Totalt Årsstudium naturvit.</b>	<b>105</b>	<b>48</b>	<b>99</b>	<b>53</b>	<b>129</b>	<b>60</b>	<b>135</b>	<b>70</b>	<b>117</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
<b>Totalt MN-fakultet NOM</b>	<b>738</b>	<b>435</b>	<b>733</b>	<b>466</b>	<b>894</b>	<b>590</b>	<b>921</b>	<b>584</b>	<b>972</b>	<b>666</b>	<b>684</b>

Figur 4: Samordna Opptak - Opptakstall per institutt (møtt)



Figur 5: Masteropptak - Opptakstall per institutt (møtt)



UTDANNINGSMELDING 2011

Tabell 4b. Masteropptak 2007-2011 - DBH-tall (inkluderer Søknadsweb, INTGRAD, KVOTE)

Program	2007		2008		2009		2010		2011		2011 Plasser
	Pr.søker	Møtt	Pr.søker	Møtt	Pr.søker	Møtt	Pr.søker	Møtt	Pr.søker	Møtt	
Biologi	156	21	107	19	79	22	62	8	85	11	
Ernæring	22	7	14	4	17	5	25	7	12	6	
Fiskeribio./forvaltning	21	3	16	3	26	9	22	3	21	5	
Havbruksbiologi	11	4	18	7	23	6	41	4	22	11	
Marinbiologi	46	16	28	6	34	10	33	6	37	12	
Aquaculture & Fisheries	14	0	5	0							
Water Studies	67	0									
<b>Inst. biologi</b>	<b>337</b>	<b>51</b>	<b>188</b>	<b>39</b>	<b>179</b>	<b>52</b>	<b>183</b>	<b>28</b>	<b>177</b>	<b>45</b>	<b>55</b>
Geofysikk	32	9	27	12	40	14	57	9	36	17	
Joint MA MARECLIM						3		6	12	4	
<b>Geofysisk inst.</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>17</b>
Fysikk	87	36	67	20	62	24	94	22	89	25	
Petroleumsteknologi	46	14	54	16	111	23	47	19	42	19	
Prosessteknologi	84	22	60	15	88	21	68	18	65	15	
<b>Inst. for fysikk/teknologi</b>	<b>217</b>	<b>72</b>	<b>181</b>	<b>51</b>	<b>261</b>	<b>68</b>	<b>209</b>	<b>59</b>	<b>196</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
Geovitenskap	176	31	112	31	147	47	170	38	197	56	
Nordic MA BASIN								3	4	1	
<b>Inst. geovitenskap</b>	<b>176</b>	<b>31</b>	<b>112</b>	<b>31</b>	<b>147</b>	<b>47</b>	<b>170</b>	<b>41</b>	<b>201</b>	<b>57</b>	<b>53</b>
Informatikk	236	29	116	19	173	39	198	29	174	40	
<b>Inst. informatikk</b>	<b>236</b>	<b>29</b>	<b>116</b>	<b>19</b>	<b>173</b>	<b>39</b>	<b>198</b>	<b>29</b>	<b>174</b>	<b>40</b>	<b>25</b>
Kjemi	69	14	69	18	67	16	93	28	57	19	
Nanovitenskap					1	0	9	4	14	3	
Joint Master QAL / ASC						11		7			
<b>Kjemisk inst.</b>	<b>69</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>102</b>	<b>39</b>	<b>71</b>	<b>22</b>	<b>35</b>
Anv./beregning matematikk	51	11	38	18	30	5	31	6	24	7	
Matematikk	36	6	23	2	35	5	47	4	55	3	
Statistikk	89	11	58	4	60	7	71	9	47	12	
<b>Matematisk inst.</b>	<b>176</b>	<b>28</b>	<b>119</b>	<b>24</b>	<b>125</b>	<b>17</b>	<b>149</b>	<b>19</b>	<b>126</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
Molekylærbiologi	98	17	93	19	115	24	148	17	96	13	
<b>Molekylærbiologisk inst.</b>	<b>98</b>	<b>17</b>	<b>93</b>	<b>19</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>148</b>	<b>17</b>	<b>96</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
<b>Totalt MN-fakultet</b>	<b>1341</b>	<b>251</b>	<b>905</b>	<b>213</b>	<b>1108</b>	<b>291</b>	<b>1216</b>	<b>247</b>	<b>1089</b>	<b>279</b>	<b>297</b>

## UTDANNINGSMELDING 2011

**Tabell 4c. Registrerte studenter på bachelor- og masternivå (DBH)**

Institutt	2007		2008		2009		2010		2011	
	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
Geofysisk inst.	91	93	95	111	94	95	89	108	111	115
Inst. for biologi	439	424	382	405	376	428	385	428	401	452
Inst. for fysikk og teknologi	328	403	364	390	352	388	369	379	353	364
Inst. for geovitenskap	194	236	221	251	243	289	269	308	295	366
Inst. for informatikk	192	194	172	161	151	202	174	205	187	233
Kjemisk inst.	128	137	139	159	144	175	162	192	168	172
Matematisk inst.	195	220	205	200	184	204	188	209	192	226
Molekylærbiologisk inst.	170	169	158	148	125	157	141	132	122	145
Uspesifisert	359	258	209	335	213	298	262	404	377	355
<b>Totalt</b>	<b>2096</b>	<b>2134</b>	<b>1945</b>	<b>2160</b>	<b>1882</b>	<b>2236</b>	<b>2039</b>	<b>2365</b>	<b>2206</b>	<b>2428</b>
<i>Integrert lærerutdanning*</i>	45	58	48	54	52	69	70	82	78	92

\*inkludert i tallene fra Matematisk institutt

### Merknader til tabell 4c:

- Hovedopptak er på høsten med Samordna Opptak (lavere grad) og hovedopptak på masterprogrammene
- "Uspesifisert" inkluderer årsstudenter, studenter på videreutdanning (EVU), hospitanter, utvekslingsstudenter og gjestestudenter
- Studenter på tverrfaglige program blir tilordnet det administrativt ansvarlige institutt, dvs BA IMØ til Institutt for informatikk, BA/MA NanoVit til Kjemisk institutt, osv.
- Integrert lærerutdanning er tilordnet Matematisk institutt.

**Tabell 4d: Videreutdanningsemner og –studenter fordelt på år og finansieringsprosent**

Videreutdanning - emner	2009	2010	2011
- Eksternt finansiert	-	6	7
- Internt finansiert	1	2	6
- Blandet	8	8	8
<b>totalt</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
Videreutdanning - studenter	2009	2010	2011
- Eksternt finansiert			12
- Internt finansiert	15	20	24
- Blandet	70	60	90
<b>totalt</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>126</b>
Studiepoengproduksjon per student	2009	2010	2011
- Internt finansiert	14,7	38,5	24,6
- Blandet	40,5	26,2	13,6
<b>totalt</b>	<b>27,6</b>	<b>34,2</b>	<b>19,0</b>

## UTDANNINGSMELDING 2011

### 5) Karakterfordeling, klagebehandling, gjentakseksamen

Tabell 5a. Karakterfordeling (%) – Alle emner

INSTITUTT	A	B	C	D	E	F
MN Fakultet diverse	16,30	38,04	20,65	10,87	10,87	3,26
Geofysisk institutt	19,79	25,00	27,08	16,67	7,29	4,17
Institutt for biologi	21,30	25,74	24,26	13,02	8,88	6,80
Institutt for fysikk og teknologi	22,73	24,55	21,21	14,55	8,48	8,48
Institutt for geovitenskap	14,39	26,20	28,41	18,08	8,49	4,43
Institutt for informatikk	20,51	20,51	22,05	14,36	10,77	11,79
Kjemisk institutt	20,00	22,50	22,50	15,83	10,42	8,75
Matematisk institutt	18,98	24,40	20,78	15,06	10,24	10,54
Molekylærbiologisk institutt	15,52	22,41	22,41	17,24	12,07	10,34
Totalt MN Fakultet 2011	19,35	24,83	23,18	15,07	9,55	8,01
MN Fakultet 2010	18,67	24,15	23,11	15,51	9,98	8,59
MN Fakultet 2009	16,21	24,40	24,68	14,96	9,97	9,78

Tabell 5b. Karakterfordeling (%) – Lavere grads emner

INSTITUTT	A	B	C	D	E	F
MN Fakultet diverse	16,00	33,33	21,33	12,00	13,33	4,00
Geofysisk institutt	11,11	22,22	33,33	22,22	5,56	5,56
Institutt for biologi	16,18	19,85	19,85	15,44	15,44	13,24
Institutt for fysikk og teknologi	18,54	20,79	21,35	16,85	10,67	11,80
Institutt for geovitenskap	14,21	25,26	27,37	17,89	10,53	4,74
Institutt for informatikk	15,69	18,63	23,53	15,69	13,73	12,75
Kjemisk institutt	17,53	20,62	18,56	21,65	12,37	9,28
Matematisk institutt	15,43	21,28	20,21	17,02	13,83	12,23
Molekylærbiologisk institutt	14,46	20,48	20,48	18,07	14,46	12,05
Totalt MN Fakultet 2011	15,93	22,21	22,12	17,06	12,65	10,03
MN Fakultet 2010	15,14	21,19	21,95	17,22	12,77	11,73
MN Fakultet 2009	13,31	21,39	24,17	16,13	12,19	12,81

Tabell 5c. Karakterfordeling (%) – Høyere grads emner (inkl masteroppgaver)

INSTITUTT	A	B	C	D	E	F
MN Fakultet diverse	17,65	58,82	17,65	5,88	0,00	0,00
Geofysisk institutt	22,22	25,00	25,00	15,28	8,33	4,17
Institutt for biologi	25,26	28,87	26,80	11,86	4,64	2,58
Institutt for fysikk og teknologi	29,29	28,57	20,71	10,71	5,71	5,00
Institutt for geovitenskap	14,81	28,40	30,86	18,52	3,70	3,70
Institutt for informatikk	25,81	22,58	20,43	12,90	7,53	10,75
Kjemisk institutt	21,37	23,66	24,43	12,98	9,16	8,40
Matematisk institutt	24,24	28,03	20,45	13,64	5,30	8,33
Molekylærbiologisk institutt	18,18	27,27	27,27	15,15	6,06	6,06
Totalt MN Fakultet 2011	23,63	27,44	23,96	13,10	6,05	5,82
MN Fakultet 2010	22,67	27,22	24,08	13,56	7,05	5,42
MN Fakultet 2009	21,63	29,70	25,40	12,76	6,15	4,37

Tabell 5d. Karakterfordeling (%) – Masteroppgaver

	A	B	C	D	E	F
MN Fakultet	28,71	33,66	29,70	5,94	0,99	0,99



## UTDANNINGSMELDING 2011

Tabell 5e. Klage på sensur

MN Fakultet totalt (2011)	Avvist	Uendret	Til gunst	Til ugunst	Ikke avgjort
106	1	75	22	3	5
100 %	0,9 %	70,8 %	20,8 %	2,8 %	4,7 %

Tabell 5f. Gjentakseksamener

Vår 2011	273
Høst 2011	386

FS rapport 527.002 for alle vurderingsformer

## 6) Resultat 2011

Tabell 6a. Ferdige kandidater 2007-2011 (egenfinansierte)

Nivå	Studieprogram	2007	2008	2009	2010	2011
Bachelor 3 år	Bachelorgrad	210	211	246	215	226
Bachelor 4 år	4-årig lærerutdanning		3		2	2
<b>Totalt lavere grad</b>		<b>210</b>	<b>214</b>	<b>246</b>	<b>217</b>	<b>228</b>
Master 2 år	Aquaculture & Fisheries		1			
	Biologi	20	15	15	18	18
	Fiskeribiologi & forvaltning	3	10	2	6	7
	Fysikk	21	27	25	25	21
	Geofysikk	14	13	8	17	20
	Geovitenskap	25	30	30	26	44
	Havbruksbiologi	4	3	4	6	7
	Informatikk	26	24	20	17	19
	Kjemi	12	17	8	19	16
	Marinbiologi	11	12	18	5	7
	Matematikk	5	5	3	1	5
	Molekylærbiologi	15	14	13	20	20
	Anv. & beregn. matematikk	2	9	11	15	6
	Ernæring	3	6	5	5	1
	Petroleumsteknologi	3	10	17	15	22
	Prosessteknologi	7	12	13	14	19
	Statistikk	9	8	10	5	6
	Water Studies	20	10	3	1	
	Fellesgrad kjemi ASC				7	4
Fellesgrad geovit. BAS				3	1	
Fellesgrad geof. MARECLIM					2	
<b>Totalt Master 2 år</b>		<b>200</b>	<b>226</b>	<b>205</b>	<b>225</b>	<b>245</b>
Hovedfag	Cand.scient og Siv.Ing	24				
Master 5 år	Fiskehelse	4	6	10	7	12
	Integrert lektorutdanning				6	10
Master 1 – 1,5 år	Fellesgrad kjemi QAL	3			4	3
<b>Totalt høyere grad</b>		<b>231</b>	<b>232</b>	<b>215</b>	<b>242</b>	<b>270</b>
<b>Totalt MN*</b>		<b>441</b>	<b>446</b>	<b>461</b>	<b>459</b>	<b>498</b>

\* Farmasi-kandidater er ikke tatt med

## UTDANNINGSMELDING 2011

Tabell 6b. Studiepoeng per student

Programnivå	2009	2010	2011
Bachelor, normert studietid 3 år	41,9	42,6	42,6
Bachelor, normert studietid 4 år	47,8	40,0	46,3
Master, normert studietid 1,5 - 2 år	45,5	48,7	49,3
Master, normert studietid 5 år	49,9	52,3	51,9
Andre*	34,0	27,5	22,5
<i>Herav utvekslingsstudenter</i>	<i>47,1</i>	<i>41,1</i>	<i>36,2</i>
<b>Totalt programstudenter</b>	<b>43,4</b>	<b>44,9</b>	<b>45,1</b>
<b>Totalt MN</b>	<b>42,3</b>	<b>42,2</b>	<b>41,4</b>

\* Inkluderer studenter på årsstudier, videreutdanning, samt utvekslingsstudenter og gjester.

Tabell 6c. Studiepoengsproduksjon – egne studenter (årsheter 60 studiepoeng)

Programnivå	2009	2010	2011
Videreutdanning	7	9	8
Årsstudium	43	45	51
Bachelor, normert studietid 3 år og 4 år	817	867	903
Master, normert studietid 2 år	415	440	456
Master, normert studietid 5 år	73	86	98
Andre*	95	103	84
<b>Totalt</b>	<b>1450</b>	<b>1550</b>	<b>1600</b>

\* Inkluderer utvekslingsstudenter, hospitanter og gjester.

Tabell 6d. Utveksling 2008-2011 (Antall studenter)

INSTITUTT	2008		2009		2010		2011	
	UT	INN	UT	INN	UT	INN	UT	INN
MatNat fakultet		147	8	147	1	154	0	128
Geofysisk institutt	2	1	3		3	1	1	1
Institutt for biologi	11	11	14	1	9	1	21	3
Institutt for fysikk og teknologi	6	1	16	2	8		17	1
Institutt for geovitenskap	9	2	10	1	10		15	1
Institutt for informatikk	1	2	1	5	6			
Kjemisk institutt	7		5	1	2	8	6	10
Matematisk institutt	5		5	1	2	2	2	2
Molekylærbiologisk institutt	4		5		2		5	1
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>164</b>	<b>67</b>	<b>158</b>	<b>43</b>	<b>166</b>	<b>67</b>	<b>147</b>
<b>Grand Total Utveksling inn / ut</b>	<b>209</b>		<b>225</b>		<b>209</b>		<b>214</b>	

**Merknader til tabell 6d:**

- Selvfinansierte internasjonale masterstudenter og fellesgradsstudenter er ikke med i datagrunnlaget.

## UTDANNINGSMELDING 2011

Tab 6e. Fakultetets resultatmål 2011 og 2012

Resultatmål for 2011	Oppnådd resultat 2011	Resultatmål for 2012
<b>1460</b> studiepoeng/årsheter	<b>1600</b> studiepoeng/årsheter	<b>1600</b> studiepoeng/årsheter
<b>275</b> kandidater på masternivå	<b>270</b> kandidater på masternivå	<b>230</b> kandidater på masternivå
<b>220</b> utvekslingsstudenter (inn- og utreisende)	<b>237</b> utvekslingsstudenter - 67 utreisende, 147 innreisende, 4 fellesgradsstudenter og i tillegg 19 internasjonale selvfinansierte gradsstudenter	<b>220</b> utvekslingsstudenter (inn- og utreisende)
<b>42,5</b> studiepoeng per registrerte student for høyere og lavere grad samlet	<b>41,4</b> studiepoeng per student per år for alle registrerte studenter <b>45,1</b> studiepoeng per student per år for alle programstudenter (bachelor- og masterprogram)	<b>42,5</b> studiepoeng per registrerte student for høyere og lavere grad samlet
Minst <b>1,3</b> primærsøkere per studie plass	<b>1,42</b> primærsøkere per studie plass	Minst <b>1,4</b> primærsøkere per studie plass