

# Modul i forskningsveiledning (phd), Program for universitetspedagogikk (5 stp)

Kursansvarlig: Professor, dr.philos. Arild Raaheim

Går over to samlinger (2 + 1 dager) pluss arbeid i mellomperiode.

## INNHOLD:

### 1.samling

#### Dag 1

1. Forskning og forskningsveiledning, Nasjonale og lokale visjoner, reglement og strategier (Fagerberg-utvalget mm).

- forholdet mellom forskerskoler og phd-utdanningen ved fakultetene
- rekrutteringspolitikk (for hva og til hvem?)
- phd-utdanning i lys av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (forholdet til masterutdanningen)
- avklaring av rolle; phd-kandidaten, student eller kollega?

v/prorektor Berit Rokne.

2. Deltakernes egne problemstillinger

”Utfordringer i veiledning”

v/deltakerne

3. Rollen som phd-veileder

Lokale tradisjoner og synspunkter:

- erfaring med veilederteam
- medforfatterskap
- eierskap til data/arbeid
- bruk av eksterne (intenasjonale) veiledere
- ansvarfordeling
- monografi/artikkelbasert avhandling; hva og hvordan?
- kvalitet på veiledere
- veilederrelasjonen
- kvalitet på kandidater
- annet

Forberedte innspill (5-10 min) fra noen deltakere som representerer ulike fakulteter ved UiB.

Arbeid med case

Her: kandidaten som kom i land på normert tid. (Konstruert slik at det støtter opp om/kan bidra til å gi ”kjøtt og blod” til det som kommer under punkt 5.

v/Arild Raaheim

4. Lærings- og kunnskapssyn i veiledning I:

Ulike veiledningstradisjoner;

- undervisningsmodellen
- ”landskapsmodellen” (praksisfelleskap – læringslandskap)

v/ekstern ekspertise (Gina Wisker)

5. Lærings- og kunnskapssyn i veiledning II:  
Phd-løpet og ”den stor kunnskapsreisen”

(A) teori

-threshold cocncept

-threshold crossing

v/ekstern ekspertise (Gina Wisker)

(B) praksis

-kontakt og kontrakt

-hvilke terskler eksisterer og hvordan overkomme dem?

v/phd-kandidat fra ett av UiBs miljøer og erfaren phd-veileder

**Dag 2**

1. Gruppeveiledning

-teoretisk forankring: community of practice

-praktisk oppgave (forberedelse av en gruppeveiledningsøkt)

v/Arild Raaheim

2. Tilbakemelding I:

Hvorfor og hvordan virker tilbakemelding?

-dannelse = kaos + feedback\*

v/Arild Raaheim

3. Tilbakemelding II:

Arbeid i grupper med utgangspunkt i deltakernes pågående phd veiledning

4. Presentasjon av praktisk oppgave/prosjekt til andre samling

**Mellomperiode (ca 2mnd)**

1. Arbeid med prosjekt

## 2. samling

### Dag 3

1. Refleksjoner siden sist v/alle
2. Presentasjoner av prosjekt
3. Dato for innlevering av skriftlig rapport.

\*Paul Otto brunstad: Mentoren som nomade. Ansatser til en veiledningsetikk. I: Smith, K. & Ulvik, M. (red.) (2010). *Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget.

#### Litteratur:

Dysthe, O. & Samara, A. (red.) (2006). *Forskningsveiledning på master- og doktorgradsnivå*. Oslo: Abstrakt forlag AS.

### **Threshold concepts in research education and evidence of threshold crossing**

Margaret Kiley<sup>a,b\*</sup> and Gina Wiskerc *Higher Education Research & Development*  
Vol. 28, No. 4, August 2009, 431–441

### **Identifying threshold concepts and proposing strategies to support doctoral candidates**

Margaret Kiley\* *Innovations in Education and Teaching International*  
Vol. 46, No. 3, August 2009, 293–304

### **Doctorateness as a threshold concept**

Vernon Trafford<sup>a\*</sup> and Shosh Leshemb *Innovations in Education and Teaching International*  
Vol. 46, No. 3, August 2009, 305–316.

### **Encouraging postgraduate students of literature and art to cross conceptual thresholds**

Gina Wiskera\* and Gillian Robinson<sup>b</sup> *Innovations in Education and Teaching International*  
Vol. 46, No. 3, August 2009, 317–330

### **Threshold concepts and troublesome knowledge (2): Epistemological considerations and a conceptual framework for teaching and learning**

JAN H.F. MEYER<sup>1</sup> & RAY LAND<sup>2\*</sup> *Higher Education* (2005) 49: 373-388

### **On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing Just One**

Anna Sfard

*Educational Researcher*, Vol. 27, No. 2. (Mar., 1998), pp. 4-13.

*Review of Educational Research*  
March 2007, Vol. 77, No. 1, pp. 81–112  
DOI: 10.3102/003465430298487

### **The Power of Feedback**

John Hattie and Helen Timperley

---

OBS.

Boken til Dysthe & Samara vil inngå. Noen av overnevnte artikler også, men her vil det helt sikkert være aktuelt å supplere/erstatte med andre (nyere) artikler. Her fins også en bok av Handal & Lauvås som kan være aktuell.

Handal, G. & Lauvås, P. (2006). *Forskningsveilederen*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag.  
Smith, K. & Ulvik, M. (red.) (2010). *Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget.